



PROGRAMA FAMILIAS LECTORAS

CENTRO: CEIP VARGAS LLOSA

CODIGO: 29017268

LOCALIDAD: MARBELLA

COORDINADORA: INMACULADA RODRÍGUEZ CUBERO

1. INTRODUCCIÓN

El programa “FAMILIAS LECTORAS” pretende dinamizar la colaboración entre las familias y los centros educativos para mejorar la comprensión lectora del alumnado, desarrollar su hábito lector y mejorar su competencia lingüística. Asimismo, intenta ser un instrumento que ayude a los padres, madres y demás miembros de la familia a desarrollar su labor educadora, de modo que, en colaboración con el centro educativo, les oriente y anime a despertar en sus hijos e hijas, la afición por el libro, a mejorar su comprensión lectora y a afianzar el hábito de la lectura.

El objetivo de la animación es abrir el apetito lector en nuestro alumnado, fomentar la implicación de las familias y del alumnado en diversas actividades y “contagiar” a toda la comunidad educativa la pasión por los libros.

Las razones anteriores son sólo algunas de las muchas que se podrían aportar para valorar la importancia de la lectura en familia. Por este motivo, el CEIP Jardín Botánico ha decidido poner en marcha el Programa Familias Lectoras en el ámbito de su competencia, por segundo año consecutivo.

2. PARTICIPANTES Y RESPONSABILIDADES

Forman parte de este programa la gran mayoría del claustro del CEIP Vargas Llosa (Infantil y Primaria), así como aquellas familias que se han suscrito al compromiso lector.

El claustro se responsabiliza de divulgar e informar a las familias sobre todas las actividades llevadas a cabos en el aula y en el centro en relación con la lectura, así como formar parte activa del desarrollo de estas.

Las familias se responsabilizan de formar parte y dar continuidad a las actividades propuestas por el centro, ofrecer modelos lectores a sus hijos/as y fomentar el gusto por la lectura.

3. OBJETIVOS

- Orientar a las familias en la mejora del hábito lector y de la comprensión lectora de sus hijos e hijas.
- Involucrar a las familias en el Proyecto lector del centro, posibilitando herramientas que permitan recoger sus aportaciones.
- Contribuir a prestigiar y apreciar el libro como objeto y a considerar la lectura como una actividad valiosa y digna de ser reconocida públicamente.
- Animar a padres, madres y otros familiares a desarrollar en colaboración con el Centro Educativo actividades de lectura dentro del ámbito del hogar.
- Ofrecer al profesorado pautas, herramientas y recursos para orientar a las familias en las tareas de animación a la lectura y de fomento del hábito lector
- Mejorar el contacto entre las familias y el Centro en aspectos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4. RECOMENDACIONES Y ORIENTACIONES LECTURA PARA LAS FAMILIAS

Si las primeras experiencias de lectura son placenteras será más probable que cada niño se convierta en asiduo lector. Así pues, la pertinencia y la calidad de la literatura escrita para niños y jóvenes es una variable crítica para la existencia de un hábito lector sólido; de ahí la importancia de la familia en el desarrollo de buenos hábitos lectores de sus hijos.

Para ello se ofrecen a las familias diferentes orientaciones para favorecer este hábito lector:

- Animar a leer incluso antes de que su hijo sepa leer. Dejar que los pequeños ojeen, investiguen, se recreen viendo las ilustraciones de los libros es una estupenda manera de comenzar a amar la lectura.

-
- Contar y leer cuentos a sus hijos y recitar pequeñas rimas.
 - Seleccionar bien los libros que se ofrecen a sus hijos, valorando el hecho de que las buenas ilustraciones ayudan a formar el gusto por el arte y lo bello.
 - Dar ejemplo de lectura a diario.
 - Compartir la lectura de sus hijos y comentarla juntos.
 - Procurar conocerlos gustos de sus hijos y respetarlos en lo posible.
 - Acudir con sus hijos a bibliotecas.
 - Considerar que la compra de libros no es algo excepcional con motivo de una celebración, aunque en estas ocasiones el libro tiene que estar presente como regalo.

En cuanto a las lecturas recomendadas, se ofrecerán a las familias y tutores un listado con títulos apropiados a las distintas edades. (ANEXO I).

5. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE ANIMACIÓN LECTORA PARA FAMILIAS QUE PONDREMOS EN MARCHA EN EL CENTRO.

Desde el centro se proponen diferentes tipos de actividades. Algunas se llevarán a cabo a lo largo de todo el curso (anuales), otras se enmarcarán en el primer, segundo o tercer trimestre y otras formarán parte de la rutina diaria del centro, aula o familias.

Hábitos diarios

- Lectura en la casa de madres/padres e hijos/as durante al menos 10 o 15 minutos cada día. Comentario sobre la lectura. Valoración al final de cada libro de sus aspectos positivos y negativos.

Primer Trimestre

- Cuentacuentos en Halloween. Esta actividad la realizan los padres/madres del AMPA. Para el cuentacuentos las aulas se agruparán por niveles, comenzando por infantil.
- Concurso de cuentos navideños. Para poder participar en el concurso el alumnado, en colaboración con sus familias, debe presentar un cuento o historia de creación propia. La temática debe versar sobre la Navidad. De entre todos los presentados, el AMPA y el equipo de biblioteca hará una selección y con los elegidos se editará un libro titulado Cuentos de Navidad. Los elegidos recibirán además un obsequio por parte del AMPA.

Segundo Trimestre

- Mochila viajera. Una maleta con libros para niños y adultos, revistas como “*Muy interesante*”, comics, CD (música, películas...) va pasando de casa en casa de cada alumno, por cursos. El alumno leerá todos o algunos de los libros y hará un comentario posterior.
El contenido de esta mochila variará en función de los gustos y aceptación de las familias.

Tercer Trimestre

- Mercadillo de libros. En torno al Día del Libro, 23 de abril, montaremos en el centro un mercadillo de libros adaptados a los distintos niveles del alumnado, de modo que alumnado puedan adquirir nuevos títulos a cambio de los que traiga de casa.

Actividades Anuales

- **Gusano lector.** Tras la lectura de un libro, el alumnado debe cumplimentar una ficha de lectura en la que deben incluir un pequeño comentario y dibujo sobre el mismo. Todas estas fichas de lecturas pasarán a formar parte de un gusano que recorre todas las paredes del centro (el gusano lector). La lectura y posterior cumplimentación de la ficha se elaborará en casa. Esta actividad está dirigida a infantil y primaria.
- **El abecedario viajero.** Cada viernes se llevará el libro un alumno/a de la clase y junto con algún miembro de su familia (padre, madre, hermano/a, abuelo/a,..) tendrá que investigar sobre la letra que le ha sido asignada y plasmarlo en nuestro libro rellenando los diferentes apartados que le corresponde a cada letra. Se debe ser original a la hora de hacerlo, pudiendo utilizar fotografías, dibujos,...; diferentes materiales plásticos,.... cada cual que se deje llevar por su imaginación. Participarán en esta actividad participa el nivel de 5 años de Infantil.
- **Historias entre todos.** Es una actividad a nivel de grupo-clase. Entre todos deben inventar una historia encadenada. Una vez inventada la historia, se hacen dibujos sobre la misma y se elige uno. Todas estas historias y dibujos pasan a formar parte de la biblioteca de aula. Esta actividad se realiza todas las semanas en Infantil de 5 años.
- **Préstamo biblioteca de aula 5 años.** Se establece en el aula el servicio de préstamo de libros. Cuando un alumno se lleva un libro a casa, una vez finalizada su lectura debe llenar una ficha indicando que es lo que más le ha gustado del mismo. Estas fichas también pasan a formar parte del gusano lector.

6. RECURSOS

Para llevar a cabo este programa los principales recursos que vamos a necesitar son libros, revistas, comics... Para ello disponemos de biblioteca de centro y bibliotecas de aulas; además en el entorno del centro disponemos de una biblioteca municipal. Páginas web a disposición de las familias y profesorado.

Como recursos personales contamos con el profesorado, las familias, autores de diversas obras literarias...

7. EVALUACIÓN

Para evaluar el programa pasaremos a las familias participantes unos cuestionarios de evaluación que compararemos con el diagnóstico que se hizo en el punto de partida. Los datos ofrecidos por estos cuestionarios nos permitirán ver si ha mejorado la comprensión lectora del alumnado, si ha desarrollado su hábito lector y mejorado su competencia lingüística; y de este modo podremos evaluar si hemos alcanzado parte de los objetivos que promueve dicho plan.